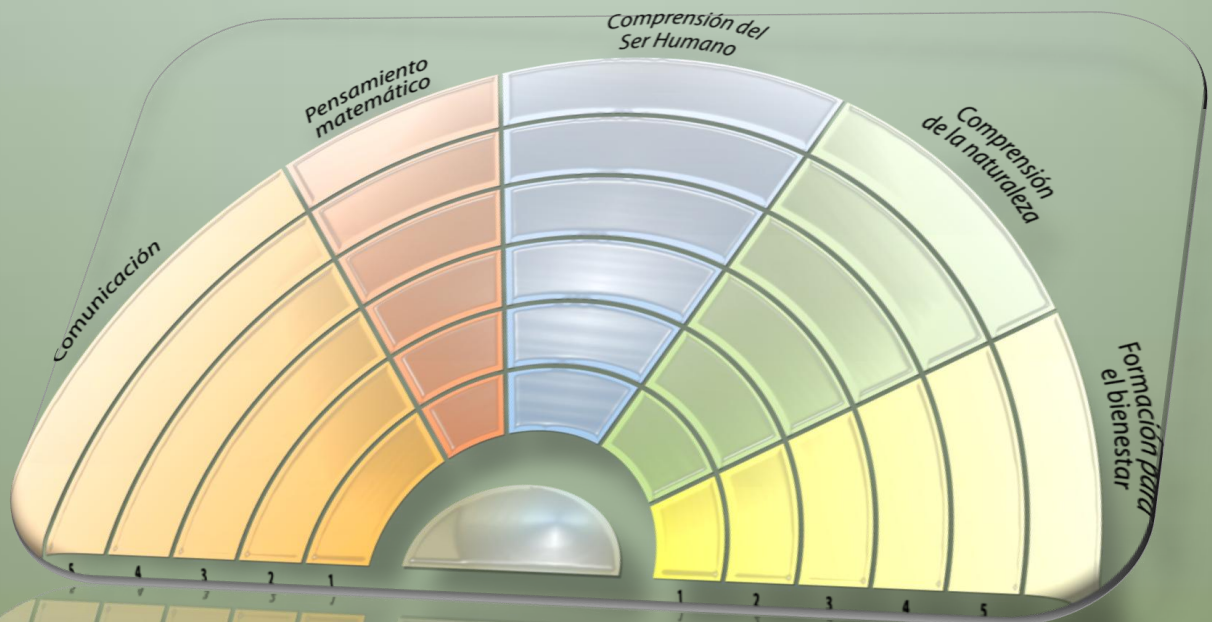




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:
EDUCACIÓN AMBIENTAL

PROGRAMA DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE DE:
DIAGNÓSTICO DE LA
PROBLEMÁTICA AMBIENTAL



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS Trayectoria de Aprendizaje Especializante

Nombre de la TAE: Educación ambiental

Programa de curso

I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Diagnóstico de la problemática ambiental¹
-------------------------------------	---

Ciclo	Fecha de elaboración
3er.	Noviembre 2009

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	18	39	57	5

Tipo de curso	Curso taller
Conocimientos previos	Metodología de la investigación Estrategias de aprendizaje
Prerrequisitos	Ninguno

Área de formación	Especializante
-------------------	----------------

II.- Presentación

Esta unidad de aprendizaje pretende que el alumno identifique los sistemas naturales y la degradación de los mismos, además que cuente con los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación ambiental como alternativa a la solución de los problemas ambientales contemporáneos. De igual manera, que elabore un diagnóstico e interprete los problemas ambientales de su localidad con miras a lograr un desarrollo sustentable en el marco de la normatividad ambiental.

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011

III.- Competencia genérica

Comprensión de la naturaleza

IV.- Objetivo general

Al término del curso el alumno será capaz de identificar la degradación ambiental de su contexto a través del diagnóstico y la necesidad de solucionarla, teniendo como base los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación ambiental en la búsqueda de un desarrollo sustentable propio de su entorno.

V.- Competencias específicas

Identifica los problemas ambientales propios de su contexto y propone alternativas de solución orientado a un desarrollo sustentable con apego en la normatividad vigente.

VI.- Atributos de la competencia

Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)

- Identificará la degradación de los sistemas naturales.
- Comprenderá el proceso histórico que ha tenido la educación ambiental y las modalidades educativas de la misma.
- Analizará el desarrollo sustentable como uno de los objetivos de la educación ambiental.
- Identifica y analiza la legislación ambiental como soporte de la educación ambiental.
- Identifica, elabora y aplica métodos y técnicas e instrumentos para el diagnóstico de una problemática ambiental.

Habilidades (saberes prácticos)

Es hábil en la búsqueda de la información.

Sabe elaborar instrumentos de diagnóstico que le permitan conocer una realidad ambiental.

Aplica e interpreta instrumentos de diagnóstico como parte de una investigación de campo.

Actitudes (Disposición)

Sabe trabajar en equipo.

Tiene iniciativa.

Es tolerante a las diferentes opiniones.

Es constante en lo que emprende.

Valores (Saberes formativos).

La honestidad.

Responsabilidad hacia su persona y ambiente

Respeto al medio ambiente



Justicia
Solidaridad

VII.- Desglose de módulos

Diagnostico de la problemática ambiental

1.- Degradación de sistemas naturales.

- a) Comunidad biótica.
- b) Ecosistemas.
- c) Impacto ambiental.

2.- Introducción a la educación ambiental

- a) Antecedentes históricos de la educación ambiental.
- b) Objetivos, metas, destinatarios, fines y principios.
- c) Modalidades educativas.

3.- Legislación y normatividad ambiental.

- a) LGEEPA
- b) LEEPA
- c) Normas oficiales
- d) Reglamentos municipales
- e) Organización vecinal
- f) Denuncia popular
- g) Identificación de dependencias responsables en materia ambiental a nivel federal, estatal y municipal.

4.- Desarrollo sustentable.

- a) Fundamentación del desarrollo sustentable.
- b) Dimensiones del desarrollo sustentable.
- c) Estrategias para alcanzar el desarrollo sustentable.

5.- Métodos técnicas e instrumentos de diagnostico de una problemática ambiental.

- a) Instrumentos de diagnóstico.
- b) Interpretación de resultados de diagnósticos.

VIII.- Metodología de trabajo

Tanto el maestro como el alumno utilizarán la exposición cuando se trate de teóricos, harán uso de las técnicas de seminario cuando se lleve a discusión temas importante y controvertidos como “Desarrollo Sustentable”, asimismo, se trabajará con el aprendizaje cooperativo sobre todo en donde es necesario trabajar en equipo, fomentando a la vez la tolerancia y el respeto al trabajo grupal; finalmente, será de gran utilidad trabajar con Estudio de Caso, cuando se diagnostique en especial los problemas ambientales propios de cada localidad.

X.- Evaluación del aprendizaje

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
<p>Degradación de los sistemas naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una presentación de los tipos de degradación ambiental por cada equipo basado en las inteligencias múltiples de los alumnos y en las preferencias sensoriales de aprendizaje de los mismos. - Foro para análisis de los tipos de degradación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos: suficientes (80%). - Presentación: creatividad, claridad, atractivo a la vista, coherencia, pertinencia. - Participación en el Foro (coherencia y pertinencia en la participación).
<p>Introducción a la educación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una línea del tiempo sobre el proceso histórico de la educación ambiental. - Elaboración de un cuadro donde se identifique los objetivos, fines, metas, principios y destinatarios de la educación ambiental. - Elaborar un cuadro comparativo de las modalidades educativas de la Educación Ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orden cronológico de los contenidos, suficientes (80%), presentación con creatividad - Contenidos suficientes (80%), congruencia. - Contenidos suficientes (80%), coherencia, pertinencia; identificación de semejanzas y diferencias
<p>Desarrollo sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reporte del análisis del modelo de desarrollo de tu localidad. - Cuadro de doble entrada sobre las dimensiones y estrategias del desarrollo sustentable. - Elaboración de una propuesta de Desarrollo Sustentable para tu localidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de la información de manera racional y secuencial en un 80% - Contenidos suficientes (80%), coherencia, pertinencia comparaciones coherentes.

<p>Legislación y normatividad ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un cuadro sinóptico de la Ley Estatal de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente - Investigación de campo sobre los Reglamentos Municipales de Protección al Ambiente de su localidad. - Reporte de investigación sobre las instancias gubernamentales y Organizaciones no Gubernamentales responsables en materia ambiental a nivel federal, estatal y municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viabilidad, congruente la propuesta con la problemática detectada. <p>Organización jerárquica de la información, identificación de ideas principales</p> <p>Indagación de la información, coherencia y suficiencia de la misma</p> <p>Indagación de la información, coherencia y suficiencia de la misma</p>
<p>Métodos técnicas e instrumentos de diagnóstico de una problemática ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y presentación de una investigación documental por equipo sobre los métodos técnicas e instrumentos para realizar un diagnóstico ambiental - - Elaboración de un instrumento de diagnostico para prueba piloto por equipo así como su socialización en el grupo. - - Aplicación y reporte del instrumento de diagnóstico como prueba piloto. - Socialización del instrumento de diagnóstico con sus respectivos ajustes. - - Aplicación del instrumento de diagnóstico y reporte estadístico de resultados. - Informe con la interpretación y conclusiones en base a los resultados obtenidos. 	<p>Suficiente información 80% coherencia, pertinencia, creatividad en la presentación.</p> <p>Suficiente, veraz, objetivo, claro no ambiguo.</p> <p>Suficiente, coherente, pertinente</p> <p>Participación de los alumnos en el proceso de socialización</p> <p>Presentación de graficas, coherentes y suficientes.</p> <p>Suficiencia, coherencia y pertinencia</p>



X.- Ámbito de aplicación de la competencia

En el contexto del alumno en el que se desarrolle.

XI.- Ponderación de la evaluación

Trabajo individual.	10%
Trabajo en equipo.	10%
Participación en clase.	10%
Búsqueda, organización y utilización de la información.	10%
Trabajo de campo.	30%
Reporte final del diagnóstico de su localidad.	30%

XII.- Acreditación

El resultado final de evaluación de esta unidad de aprendizaje será expresado conforme a la escala centesimal de 0 a 100 en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. La calificación cuenta para el promedio general del bachillerato.

En caso de reprobación, esta unidad de aprendizaje contará con periodo extraordinario.

En caso de no lograr calificación aprobatoria en el periodo extraordinario, el alumno tendrá otra oportunidad de conformidad con el artículo 33º del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos.

XIII.- Bibliografía

A) Básica

Antologías de la Maestría en Educación Ambiental del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara.

Bedoy, V. y Brito, H. (2004). *Educación Ambiental para la formación de Docentes de Educación Básica y Media Superior en Jalisco*. CUCBA. México: Universidad de Guadalajara.

Cañal, P. y García, J. (2001). *Ecología y Escuela, Teoría y Práctica de la Educación Ambiental*. México: Editorial Fontana.

Gómez, A. (1999). *Educación Ambiental*. México: Universidad Autónoma de México.

Martín del Campo J. y Chagollan, F. (2002). *Educación Ambiental para el Nivel Medio Superior*. México: Editorial del Villar

Meinardi, E. y Revel A. (1998). *Teoría y Práctica de la Educación Ambiental*. Argentina: Editorial



AIQUE

Revista Educar. Educación Ambiental. No 13 abril/ junio (2000) México. SEP.

Elaborado por:

Nombre	Escuela
Leticia Galindo González	Escuela Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado
José Luis Martín Adame	
Luis Gerardo Ibarra Fregoso	
Ma. de Jesús Ramos Espinoza	Escuela Preparatoria Regional de Ameca

Asesoría pedagógica

José Luis Rivas Camberos	Dirección de Educación Propedéutica
--------------------------	-------------------------------------

Coordinación y revisión general

Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx
------------------------------------	-----------------

